

**КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) «Социальная психология»

Формы обучения: очная

Объем дисциплины:

в зачетных единицах: 6 з.е.

в академических часах: 216 ак.ч.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Рабочая программа по дисциплине «Дифференциальная психология» по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Социальная психология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, Профессионального стандарта 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. N 716н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 октября 2023 г., регистрационный N 75620).

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков от 21 марта 2025 г., протокол № 7

одобрена Научно-методическим советом Казанского кооперативного института (филиала) от 2 апреля 2025 г., протокол № 3

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цель и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	5
4.	Объем дисциплины и виды учебной работы	5
5.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий	6
	5.1. Содержание дисциплины	6
	5.2. Разделы, темы дисциплины и виды занятий	9
6.	Лабораторные занятия	9
7.	Практические занятия	10
8.	Примерная тематика курсовых работ (проектов)	11
9.	Самостоятельная работа студента	11
10.	Оценивание результатов обучения и уровня сформированности компетенций	23
11.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	23
12.	Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины	24
13.	Материально–техническое обеспечение дисциплины	25
	Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)	26

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – углубленное изучение основных источников и характера психологических различий между людьми и группами людей; освоение методов исследования индивидуально-психологических различий; изучение диапазона изменчивости психологических характеристик и факторов, влияющих на изменение этого диапазона.

Задачами дисциплины являются:

- ознакомить с историческими, антропологическими, экспериментальными основами возникновения и развития дифференциальной психологии и её места в системе психологических наук, выделить факторы, обусловившие выделение дифференциальной психологии в самостоятельную психологическую дисциплину.

- изучить проблемы признака в дифференциальной психологии, понятие индивидуальных различий, внутри- и межгрупповых различий, современное состояние кросс-культурных психологических исследований. Анализ исследований расовых и национальных различий.

- ознакомить с существующими типологиями, основывающихся на индивидуально-психологических различиях.

- раскрыть понятие "индивидуальность" в психологии, изучить теории формирования индивидуальности.

- овладеть методами дифференциально-психологических исследований, основными математическими категориями, используемыми для описания индивидуальных различий (распределение частот и его характеристики).

- изучить половой диморфизм, современные социобиологические теории, закономерности, выявленные в психологических исследованиях различий между полами, роль наследственности и среды в формировании половых различий.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дифференциальная психология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Социальная психология».

Код компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики	Изучаемые в текущем семестре дисциплины (модули), практики	Последующие дисциплины (модули), практики
ПК-3		Дифференциальная психология Психогенетика	Тренинг тренеров-психологов Практическая психология Экспериментальная психология

			Психология отклоняющегося поведения PR-психология Экстремальная психология Производственная практика, практика в профильных организациях Производственная практика, преддипломная практика
--	--	--	---

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Дифференциальная психология» направлено на формирование у обучающихся профессиональной компетенции ПК-3.

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-3. Способен организовать психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам)	ПК-3.1. Способен выявлять типичные психологические проблемы разных социальных групп клиентов	Знать: типичные психологические проблемы разных социальных групп клиентов Уметь: выявлять типичные психологические проблемы разных социальных групп клиентов Владеть: навыками решения психологических проблем разных социальных групп клиентов
	ПК-3.2. Способен проводить индивидуальное или групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощь в социализации и адаптации к условиям проживания	Знать: механизмы оказания психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам) Уметь: обобщить результаты психологического обследования Владеть: навыками выявления психологических особенностей социального окружения и условий жизни клиентов

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы в академических часах с выделением объема контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся.

очная форма обучения

Вид учебной деятельности	Ак. часов	
	Всего	По семестрам 5 семестр
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	131,5	131,5
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	130	130
• занятия лекционного типа	64	64
• занятия семинарского типа:	66	66
практические занятия	66	66
лабораторные занятия	-	-
в том числе занятия в форме практической подготовки	10	10
консультации	0,5	0,5
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий	0,5	0,5
2. Самостоятельная работа студентов, всего	48,5	48,5
- курсовая работа (проект)	-	-
- изучение литературы и интернет-источников	28,5	28,5
- выполнение рефератов	10	10
- решение кейс-задач	5	5
- тестирование	5	5
3. Промежуточная аттестация: экзамен	36	36
ИТОГО:	216	216
Общая трудоемкость	6	6

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретическая часть

Тема 1. Предмет, история и основные направления дифференциальной психологии

Дифференциальная психология как наука. Этапы развития дифференциальной психологии. Понятие психологической нормы. Направления дифференциально-психологических исследований.

Тема 2. Методы дифференциальной психологии

Классификация методов дифференциальной психологии. Психогенетические методы: генеологический, метод приемных детей, близнецовый. Исторические методы: биографический, дневниковый, автобиография. Собственно психологические методы: интроспективные, психофизиологические, социально-психологические, возрастнопсихологические, анализ продуктов деятельности, тестирование, психосемантические, L-, T-, Q-данные.

Раздел 2. Прикладная часть

Тема 3. Источники индивидуальных различий. Личность, индивид, индивидуальность

Взаимодействие среды и наследственности. Биогенетические, социогенетические, двухфакторные теории; учение Л.С.Выготского. Современное понимание наследственности и среды. Понятия индивида, личности, интегральной индивидуальности (В.С.Мерлин). Структура индивидуальности в различных подходах.

Дифференциальная психофизиология как научная база психологии индивидуальных различий. Специальная теория интегральной индивидуальности (В.М. Русалов).

Тема 4. Индивидные характеристики: асимметрия полушарий и темперамент

Асимметрия полушарий и ее проявления. Понятия церебрального доминирования и доминирования руки. Формирование асимметрии в онтогенезе. Темперамент как свойство индивидуальности. Гуморальные, конституциональные и психологические теории. Конституциональная гипотеза. Типологии Э. Кречмера, У. Шелдона, Я. Стреляу, В.М. Русалова.

Тема 5. Психология характера

Место характера в структуре индивидуальности. Соотношение характера и темперамента. Понятия экзо- и эндопсихики. Понятие акцентуации характера, их развитие. Взгляды К. Леонгарда, А.Е. Личко. Формирование характера.

Тема 6. Психология способностей. Способности в структуре индивидуальности

Теории способностей. Структура (задатки и операции) и характеристики (качество, уровень) способностей. Исследования интеллектуальных способностей. Факторные теории интеллектов (Ч. Спирмен, Д. Гилфорд, Дж. Келли). Теории множественности интеллектов. Понятия одаренности и гениальности. Теории гениальности.

Тема 7. Типологический подход к изучению личности и характера

Классификация как научный метод. Психологические типы, выделенные Юнгом. Современные типологии. Клинико – экзистенциальная типология характера П.Волкова. Понятие психологической защиты. Психоаналитическая диагностика Н. Мак-Вильямс.

Тема 8. Предметно-содержательные характеристики: психология черт личности

Черты как психологическая категория. Теории черт (Г. Айзенка, Р. Кеттелла). Модель Большой Пятерки. Достоинства и недостатки подхода с позиции черт. Прогностическая сила черт.

Тема 9. Психология пола

Пол в структуре индивидуальности. Биологический и психологический пол. Теории развития половой идентичности (психоанализ, бихевиоризм, теории социального научения.) Эволюционная теория пола В.А. Геодакяна. Понятие полового диморфизма, дипсихизма, дихрономорфизма. Этология пола. Нейроандрогенетическая теория Л. Эллиса.

Тема 10. Человек и профессия

Взаимодействие психологии труда и дифференциальной психологии. Профессиограмма, Психограмма, Профессионально значимый признак. Классификация профессий и профессиография. Направленность личности в структуре индивидуальности. Индивидуальный стиль деятельности и его разрешающие возможности. Профессиональные типологии. Профессиональные интересы и их диагностика. Профессиональная самореализация мужчин и женщин.

Тема 11. Человек и другие люди

Ориентации личности и стратегии общения. Стиль общения в структуре индивидуальности. Стили лидерства. Стили педагогического общения. Стили родительского воспитания. Социально значимая деятельность и ее вариации. Вариативность отклоняющегося и асоциального поведения. Вариации морального сознания.

Тема 12. Стилиевые особенности индивидуальности

Понятие жизненного стиля в психологии. Индивидуальный стиль в отечественной психологии. Иерархическая структура стилиевых характеристик. Я-концепция как основа жизненного стиля. Понятие психологического преодоления и его вариации. Понятие когнитивного стиля в психологии индивидуальности. Стиль жизни и самоактуализация.

5.2. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Виды занятий, включая самостоятельную работу студентов (в ак. часах)			Индика торы достиже ния компетен ций
		занятия лекцион ного типа	занятия семинарс кого типа / из них в форме практичес кой подготовки	самос тоятель ная работа	
Раздел 1. Теоретическая часть					
1.	Предмет, история и основные направления дифференциальной психологии	4	4	4	ПК-3.1
2.	Методы дифференциальной психологии	4	4	4	ПК-3.1
Раздел 2. Прикладная часть					
3.	Источники индивидуальных различий. Личность, индивид, индивидуальность	4	4	4	ПК-3.2
4.	Индивидные характеристики: асимметрия полушарий и темперамент	6	6	4	ПК-3.1
5.	Психология характера	4	6	4	ПК-3.1
6.	Психология способностей. Способности в структуре индивидуальности	6	6	4,5	ПК-3.1
7.	Типологический подход к изучению личности и характера	6	6	4	ПК-3.1
8.	Предметно-содержательные характеристики: психология черт личности	6	6	4	ПК-3.2
9.	Психология пола	6	6	4	ПК-3.1
10.	Человек и профессия	6	6	4	ПК-3.1
11.	Человек и другие люди	6	6	4	ПК-3.1
12.	Стилевые особенности индивидуальности	6	6	4	ПК-3.1
	Итого	64	66	48,5	

6. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

7. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание практических занятий	Объем (ак.час.)
			очная форма обучения
Раздел 1. Теоретическая часть			
1.	Предмет, история и основные направления дифференциальной психологии	Понятие психологической нормы. Направления дифференциально- психологических исследований.	4
2.	Методы дифференциальной психологии	Собственно психологические методы: интроспективные, психофизиологические, социально- психологические, возрастнопсихологические, анализ продуктов деятельности, тестирование, психосемантические, L-, T-, Q-данные	4
Раздел 2. Прикладная часть			
3.	Источники индивидуальных различий. Личность, индивид, индивидуальность	Понятия индивида, личности, интегральной индивидуальности (В.С. Мерлин)	4
4.	Индивидные характеристики: асимметрия полушарий и темперамент	Гуморальные, конституциональные и психологические теории. Конституциональная гипотеза. Типологии Э. Кречмера, У. Шелдона, Я. Стреляу, В.М. Русалова.	6
5.	Психология характера	Понятие акцентуации характера, их развитие. Взгляды К. Леонгарда, А.Е. Личко. Формирование характера	6
6.	Психология способностей. Способности в структуре индивидуальности	Факторные теории интеллектов (Ч. Спирмен, Д. Гилфорд, Дж. Келли)	6
7.	Типологический подход к изучению личности и характера	Психологические типы, выделенные Юнгом. Современные типологии. Клинико – экзистенциальная типология характера П.Волкова	6
8.	Предметно- содержательные характеристики: психология черт личности	Теории черт (Г. Айзенка, Р. Кеттелла). Модель Большой Пятерки. Достоинства и недостатки подхода с позиции черт	6
9.	Психология пола	Теории развития половой идентичности (психоанализ, бихевиоризм, теории социального научения.)	6

		Эволюционная теория пола В.А. Геодакяна	
10.	Человек и профессия	Профессиограмма, Психограмма. Профессионально значимый признак. Классификация профессий и профессиография	6
11.	Человек и другие люди	Стили лидерства. Стили педагогического общения. Стили родительского воспитания	6
12.	Стилевые особенности индивидуальности	Понятие психологического преодоления и его вариации	6
	Итого		66

8. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

9. Самостоятельная работа студента

Методические материалы

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Дифференциальная психология» – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, сформировать навыки в соответствии с требованиями, определенными в ходе занятий семинарского типа.

Самостоятельная работа студента в процессе изучения дисциплины включает:

- работа с конспектами лекций и(или) иными учебными материалами, в том числе электронными:

- изучение основной и дополнительной литературы, источников Интернет:

- подготовка рефератов;
- решение кейс-задач;
- выполнение тестирования;
- подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.

Реферат – публичное выступление, представленное в письменном виде, содержит сообщения с анализом данных.

Реферат:

- содержит уже опубликованные в нескольких источниках сведения;
- базируется на фактическом материале, достоверной информации, которые используются в качестве актуального иллюстрирования;
- представляет интерес с точки зрения позиций научного, культурного, социального, политического, экономического, юридического характера;
- способы решения просматриваются через предложенную для

обсуждения тему;

- не имеет субъективной оценки;
- выстраивается по определенным стандартам структурно и стилистически;
- может достигать значительных размеров;
- в композиционной структуре ясно обозначены вступительная, основная, заключительная части; страницы, где указаны планы, разделы, выводы, список литературы.

Во вступлении должна быть четко обоснована актуальность, указываться адрес и дата каждой публикации. Основная часть – обзорная или тезисная, с фиксированными результатами и описанием возможностей для последующего применения.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если исследование выполнено на основе самостоятельно проведенного анализа материала, с использованием актуальной информации, учебных и научных источников. Во время выступления используется презентация или иной демонстрационный материал, в котором студент прекрасно ориентируется. Студент показал владение специальным научным аппаратом, ясно и четко излагает содержание доклада, отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если исследование выполнено на основе самостоятельно проведенного анализа материала, с использованием актуальной информации, учебных и научных источников, обоснована практическая и теоретическая актуальность работы, выводы автора самостоятельны и достаточно аргументированы. Студент владеет терминологией, четко излагает основные положения доклада, но испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если исследование выполнено только с использованием учебной литературы, без привлечения дополнительных научных источников. Студент показывает знания базовых научных терминов, последовательно излагает содержание работы, но испытывает серьезные затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если исследование носит не самостоятельный характер, использована устаревшая информация. Полученные результаты не соответствуют поставленной цели, отсутствуют аргументированные выводы. Студент не отвечает на дополнительные вопросы.

Кейс-задание – проблемное задание, в котором предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Данные задания предназначены для самостоятельной внеаудиторной работы в группах по 2–3 чел. Их цель – проверка и закрепление знаний, умений и навыков пройденного материала.

Студенты должны изучить содержание кейсов дома и подготовить от своей мини-группы Google документ и презентацию-отчет. Для изложения результата дается 5-7 минут, а также 3-4 минуты – для ответов на вопросы. Преподаватель и студенты из других подгрупп будут оценивать каждую презентацию по критериям, которые указаны ниже.

Критерии оценки:

- оценка "отлично" - кейс-задание выполнено полностью, обучающийся приводит полную четкую аргументацию выбранного решения на основе качественно сделанного анализа. Демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения. В случае ряда выявленных проблем четко определяет их иерархию. При устной презентации уверенно и быстро отвечает на заданные вопросы, выступление сопровождается приемами визуализации. В случае письменного ответа по выполнению кейс-задания сделан структурированный и детализированный анализ кейса, представлены возможные варианты решения (3-5), четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений;

- оценка "хорошо" - кейс-задание выполнено полностью, но обучающийся не приводит полную четкую аргументацию выбранного решения. Имеет место излишнее теоретизирование, или наоборот, теоретическое обоснование ограничено, имеется собственная точка зрения на проблемы, но не все причины ее возникновения установлены. При устной презентации на дополнительные вопросы выступающий отвечает с некоторым затруднением. При письменном ответе по выполнению кейс-задания сделан не полный анализ кейса, без учета ряда фактов, выявлены не все возможные проблемы, для решения могла быть выбрана второстепенная, а не главная проблема, количество представленных возможных вариантов решения – 2-3, затруднена четкая аргументация окончательного выбора одного из альтернативных решений;

- оценка "удовлетворительно" - кейс-задание выполнено более чем на 2/3, но решение раскрывается расплывчато, обучающийся не может четко аргументировать сделанный выбор, показывает явный недостаток теоретических знаний. Выводы слабые, свидетельствуют о недостаточном анализе фактов, в основе решения может иметь место интерпретация фактов или предположения. Собственная точка зрения на причины возникновения проблемы не обоснована или отсутствует. При устной презентации на вопросы отвечает с трудом или не отвечает совсем. В случае письменного ответа по кейсу не сделан его детальный анализ, количество представленных возможных вариантов решения – 1-2, отсутствует четкая аргументация окончательного выбора решения;

- оценка "неудовлетворительно" - кейс-задание не выполнено, или выполнено менее чем на треть. Отсутствует детализация при анализе кейса, изложение устное или письменное не структурировано. Если решение и обозначено в выступлении или письменном ответе, то оно не является решением проблемы, которая заложена в кейсе.

Тест – это система формализованных заданий, по результатам выполнения которых можно измерить уровень знаний, умений и навыков обучающегося.

Критерии оценки тестов:

85% – 100% правильных ответов – «отлично»;

75% – 84% правильных ответов – «хорошо»;

50% – 75% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 50 % правильных ответов – «неудовлетворительно».

Раздел 1. Теоретическая часть

Тема 1. Предмет, история и основные направления дифференциальной психологии

В процессе освоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: экспериментальный метод, норма, феномен времени реакции.

При изучении темы важно обратить внимание на то, что хотя с древнейших времен философы и обращали внимание на то, что все люди разные и их можно классифицировать определенным образом относительно их психологических особенностей и поведения, только В. Штерну удалось собрать имеющиеся к 1900 г. представления о различиях между людьми в целостную концепцию.

Задания для опроса:

1. Предпосылки возникновения дифференциальной психологии как самостоятельной науки.
2. Понятие психологической нормы.
3. Основные методы дифференциальной психологии.

Темы рефератов:

1. Платон и «Классификация характеров».
2. В. Штерн и начало экспериментальной психологии.
3. Три направления развития дифференциальной психологии.

Тема 2. Методы дифференциальной психологии

В процессе освоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: классификация методов, измерительные процедуры, психологические тесты.

При изучении темы важно обратить внимание на то, что становление дифференциальной психологии неразрывно связано с разработкой измерительных процедур.

Задания для опроса:

1. Социометрия.
2. Стандартизированные и проективные тестовые методики.

Раздел 2. Прикладная часть

Тема 3. Источники индивидуальных различий. Личность, индивид, индивидуальность

В процессе освоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: человек, индивид, личность, индивидуальность.

При изучении темы необходимо обратить внимание на противоречия по вопросу соотношения личности и индивидуальности.

Задания для опроса:

1. Личность и индивидуальность.
2. Взаимодействие среды и наследственности.

Темы рефератов:

1. Биогенетические теории.
2. Социогенетические теории.
3. Двухфакторные теории.
4. Учение о высших психических функциях (культурно-исторический подход) Л.С. Выготского.

Тема 4. Индивидные характеристики: асимметрия полушарий и темперамент

В процессе освоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: асимметрия полушарий, темперамент, экстраверсия–интроверсия.

При изучении темы необходимо обратить внимание на то, что темперамент - психобиологическая категория в том смысле, что его свойства не являются полностью ни врожденными, ни зависимыми от среды.

Задания для опроса:

1. Сангвиник.
2. Флегматик.
3. Холерик.
4. Меланхолик.

Темы рефератов:

1. Можно ли изменить темперамент.
2. Как определяют темперамент.

Тема 5. Психология характера

В процессе освоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: акцентуация, типология характера по Э. Фромму, явные и скрытые акцентуации.

При изучении темы необходимо обратить внимание на особенности проявления акцентуации характера в подростковом возрасте.

Задание для опроса:

1. Формирование характера.
2. Можно ли изменить характер.

Кейс-задача.

В классе есть слабый ребенок, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком.

Когда учитель вызывает его к доске, он только мнется и запинается, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит двойку.

Задание 1. Прогнозируйте будущее ребенка.

Задание 2. Дайте оценку действиям учителя.

Задание 3. Предложите возможные пути решения

Задание 4. Охарактеризуйте основные факторы психоло-нравственного дискомфорта ребенка в классе.

Тема 6. Психология способностей. Способности в структуре индивидуальности

В процессе освоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: преформизм, теории чистой доски, когнитивные стили.

При изучении темы необходимо обратить внимание на то, что понятие «способность» было введено в науку Платоном, который говорил, что «не все люди равно способны к одним и тем же обязанностям, потому что люди по своим способностям весьма различны: одни рождены для управления, другие — для вспомоществования, а иные — для земледелия и ремесленничества».

Задание для опроса:

1. Генезис способностей.
2. Каким путем задатки превращаются в способности?
3. Функционально-генетический подход к рассмотрению способностей.

Тема 7. Типологический подход к изучению личности и характера

В процессе освоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: теория психологической дифференциации Г. Уиткина, теория когнитивных контролей (Дж. Клейна, Р. Гарднера, Г. Шлезингера), диапазон эквивалентности.

При изучении темы необходимо обратить внимание на разграничение одаренности и таланта.

Задание для опроса:

1. Клинические типологии личности.
2. Сенсорная типология личности.
3. Охарактеризуйте диспозиционные типологии личности.

Тема 8. Предметно-содержательные характеристики: психология черт личности

В процессе освоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: общие черты, индивидуальные черты, диспозиция.

При изучении темы необходимо обратить внимание на сравнение взглядов Г. Айзенка и Р. Кеттела.

Задание для опроса.

1. Структура личности Реймонда Кеттела.
2. Трехфакторная структура личности Ганса Айзенка.
3. Пятифакторная структура черт личности «Большая пятерка».

Тема 9. Психология пола

В процессе освоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: гендер и пол, фемининность, маскулинность, андрогинность.

При изучении темы необходимо обратить внимание на гендерные стереотипы.

Задание для опроса.

1. Предпосылки возникновения гендерных исследований в психологии.
2. Каковы отличия между биологической активностью мужского и женского организма и социальным поведением мужчин и женщин?
3. Связаны ли психологические различия с биологическими различиями мужчин и женщин.

Кейс-задача.

Исследуйте собственные гендерные роли, ответив по очереди на следующие вопросы:

- Что в детстве мне говорили (родители и другие взрослые) о том, какими должны быть девочка / мальчик (качества характера, обязанности)?
- Какая информация поступала мне об отношениях мужчины и женщины (образцы поведения)?
- Каким «посланиям» я следую в жизни?

Тема 10. Человек и профессия

В процессе освоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: типы профессий, человек-техника, человек-природа, человек-художественный образ.

При изучении темы необходимо обратить внимание на типы профессий в соответствии с классификацией Е.А. Климова.

Задание для опроса.

1. Основы выбора профессии.
2. Типы профессий по Е.А. Климову.

Кейс-задача.

Одиннадцатиклассник Вася скоро заканчивает школу. Вася очень хочет стать журналистом и планирует подать документы на направление подготовки «Журналистика», в свое время Вася даже пробовал брать интервью у своих одноклассников. Однако родители Васи считают, что он должен быть юристом ведь это «престижная и высокооплачиваемая профессия», к тому же отец Васи юрист в крупной компании, а значит проблем с трудоустройством не будет».

Задания:

1. Внимательно прочитайте текст.
2. Какие проблемы здесь раскрыты?
3. Как должен поступить Вася? Почему?
4. Какие последствия выбор Васи может иметь в будущем?
5. По каким критериям Вы выбираете будущую профессию?

Тема 11. Человек и другие люди

В процессе освоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: общение, лидерство, политическое лидерство.

При изучении темы необходимо обратить внимание на стили общения.

Задание для опроса.

1. Типы лидерства.
2. Общение как восприятие и понимание людьми друг друга.

Тема 12. Стилиевые особенности индивидуальности

В процессе освоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: я-концепция, социальный интерес, самоактуализация.

При изучении темы необходимо обратить внимание на типы жизненного стиля по А. Адлеру.

Задание для опроса.

1. Стиль жизни и самоактуализация.
2. Индивидуальный стиль деятельности.

Тесты:

1. В классическом варианте методики Келли испытуемым предъявлялись сгруппированные в:
 - а) триады репертуарные позиции +
 - б) триады семантические пары
 - в) диады семантические пары
2. Методы исследования свойств нервной системы должны регистрировать такие параметры, в которых произвольная регуляция, отражающая сочетание и биологических и прижизненно сформированных качеств:

- а) останется в пределах оптимума
- б) будет сведена к минимуму +
- в) не превысит нормативных показателей

3. Элементы психологической структуры свойств, являющиеся относительно стабильными образованиями, которые проявляются в разных ситуациях, и различающиеся по своей выраженности у разных людей:

- а) критерии
- б) качества
- в) черты +

4. В основе методики личностных конструктов лежит теория:

- а) Келли +
- б) Шапиро
- в) Осгуда

5. Описание неповторимости того сочетания, которое образуют психологические особенности конкретного человека, является задачей:

- а) номотетического подхода
- б) возрастной психологии
- в) идиографического подхода +

6. Сильный, возбудимый, неуравновешенный тип нервной системы, согласно классификации Павлова, соответствует:

- а) сангвинику
- б) холерику +
- в) меланхолику

7. Надежность опросников для определения зиготности составляет (в %):

- а) 45
- б) 55
- в) 95 +

8. Включает в себя две характеристики – способность справляться с новой ситуацией и способность автоматизировать некоторые процессы – интеллект:

- а) эмпирический +
- б) компонентный
- в) рациональный

9. В психогенетической количественной модели аналогом независимых (или экзогенных) переменных являются:

- а) фенотипические значения признаков у исследуемых родственников

- б) генетические корреляции у неродственников
- в) генетические и средовые влияния +

10. К репродуктивному поведению не относится:

- а) ухаживание
- б) добывание пищи +
- в) брачное поведение

11. Большинство психологических черт выделены с применением:

- а) лексикографического метода +
- б) статистического метода
- в) математического метода

12. К предметной области психологии семьи и брака не относится:

- а) ролевая структура семьи
- б) изучение различий между индивидами +
- в) межсупружеское общение

13. Одним из первых исследований, посвященных проблеме способностей в отечественной психологии, явилась работа:

- а) Лейтеса +
- б) Мерлина
- в) Леонтьева

14. Способ выделения психологических черт на основании сходства их значения, которое существует в языке, называется:

- а) когнитивное сходство
- б) концептуализация
- в) семантическое сходство +

15. Слово “темперамент” имеет латинское происхождение (temperamentum) и означает:

- а) соразмер-ность +
- б) отпечаток на камне
- в) личность

16. Понятие «дифференциальная психофизиология» ввел:

- а) Мясищев
- б) Небылицын +
- в) Бодалев

17. В исследованиях американского психолога Б.Уитлей было установлено, что максимальное психологическое благополучие и счастье личности обеспечивает полоролевая ориентация, соответствующая:

- а) половой принадлежности индивидов, т. е. маскулинные мужчины и фе-мининные женщины
- б) высокой степени фемининности индивидов обоего пола
- в) высокой степени маскулинности индивидов обоего пола +

18. С целью выявления влияния социальной среды на интеллект „построил” профили способностей у учеников грамматической и технической школ:

- а) Колберг
- б) Докрелл +
- в) Майерс

19. Метод исследования, в котором сопоставляется сходство друг с другом членов одной семьи:

- а) близнецовые исследования
- б) лонгитюдные исследования
- в) семейные исследования +

20. Называется человек, семья которого отбирается для семейного исследования:

- а) клиентом
- б) пробандом +
- в) пациентом

21. Слово “характер” происходит от греческого глагола:

- а) “писать на камне” +
- б) “лететь”
- в) “быть мужественным”

22. Согласно закону взаимного обусловливания социально-экономических параметров и интеллекта, чем выше социально-экономические параметры семьи, тем:

- а) лучше развито произвольное поведение
- б) выше интеллект ребенка +
- в) хуже развиты музыкальные способности

23. Индивидуальные различия в свойствах индивидного уровня, в частности в психофизиологических функциях, подробно изучаются как компоненты в структуре целостной индивидуальности в научной школе:

- а) Теплова
- б) Ананьева +
- в) Небылицына

24. В рамках изучения индивидуальных различий в психофизиологических особенностях человека Б.М. Теплов разработал программу исследования свойств нервной системы, в которой исходил из представлений:

- а) Мясищева о строении отношений
- б) Павлова о типах высшей нервной деятельности +
- в) Леонтьева о структуре деятельности

25. «Принцип Адама», или маскулинной дополнительности, был назван:

- а) Коном
- б) Маккоби
- в) Мани +

26. Устойчивые характеристики, отражающие динамическую сторону психической деятельности и связанные со свойствами нервной системы:

- а) наклонности
- б) задатки способностей +
- в) проявления одаренности

27. Работая над задачей измерения степени похожести родственников, Гальтон ввел:

- а) коэффициент корреляции +
- б) коэффициент интеллекта
- в) интеллектуальный возраст

28. Свойство нервной системы, связанное со скоростью возникновения и прекращения нервных процессов:

- а) динамичность
- б) лабильность
- в) подвижность +

29. Психогенетика изучает причины:

- а) различий неродственников +
- б) нейропсихологических особенностей детей
- в) аномалий детского развития

30. Гилфорд умственные способности представил в виде трехмерной сети, которая содержит количество факторов, равное:

- а) 300
- б) 150 +
- в) 55

10. Оценивание результатов обучения и уровня сформированности компетенций

Оценивание результатов обучения по дисциплине и уровня сформированности компетенций (части компетенции) осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с комплектом оценочных материалов.

11. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

а) нормативные правовые акты

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51–ФЗ (ред. от 26.07.2006) // Собрание законодательства РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301. – КонсультантПлюс. [Электрон. ресурс]. – Электрон. дан.

2. Этический кодекс психолога - <http://рпо.рф/rpo/documentation/ethics.php>

б) основная литература

1. Базылевич, Т. Ф. Дифференциальная психология : учебник / Т.Ф. Базылевич. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 224 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/5258. - ISBN 978-5-16-009399-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2094490>

2. Марютина, Т. М. Дифференциальная психология : учебник для вузов / Т. М. Марютина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 515 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17908-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568759>

в) дополнительная литература

1. Либин, А. В. Дифференциальная психология : учебник для вузов / А. В. Либин. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 442 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11568-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566401>

2. Психофизиология профессиональной деятельности : учебник / Р. В. Козьяков, О. А. Евстафьева, Н. Р. Коро [и др.] ; под ред. Р. В. Козьякова. — Москва : КноРус, 2023. — 419 с. — ISBN 978-5-406-12159-7. — URL: <https://book.ru/book/950477> . — Текст : электронный.

г) электронные библиотечные системы (ЭБС) и электронные образовательные ресурсы

Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM — <https://znanium.com/>

Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru>
Электронная библиотечная система ВООК.ru – <https://www.book.ru/>
Электронный каталог Университета – Автоматизированная
информационная библиотечная система (АИБС «МегаПро»)

12. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины

- 1) Лицензионное программное обеспечение, в том числе отечественного производства:
 - Windows 10 Edu, Microsoft Office 2019 (годовая подписка «Desktop School ALNG LicSARk MVL» (MS Windows и MS Office)
 - Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат.ВУЗ» версия 3.3 (отечественное ПО)
- 2) Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:
 - 7-Zip (свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных) (отечественное ПО)
 - AIMP Бесплатный аудио проигрыватель (лицензия бесплатного программного обеспечения) (отечественное ПО)
 - FastStone Image Viewer (программа для просмотра изображений в Microsoft Windows (лицензия бесплатного программного обеспечения))
 - Foxit Reader (Бесплатное прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (лицензия бесплатного программного обеспечения))
- 3) Профессиональные базы данных:

Сайт Психологического института Российской Академии Образования
<https://www.pirao.ru/about/structure/laboratories/16/>
Сайт «Национального психологического журнала» <http://npsyj.ru/>
- 4) Информационные справочные системы:
 - <http://www.consultant.ru> – сайт Справочной правовой системы «Консультант-плюс»
 - <http://www.garant.ru> – сайт Справочной правовой системы «Гарант»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

13. Материально–техническое обеспечение дисциплины

Образовательный процесс обеспечен учебными аудиториями для проведения учебных занятий, а именно для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещениями для самостоятельной работы студентов.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа .

Технические средства обучения:

персональный компьютер-1, мультимедийное оборудование (проектор, проекционный экран) – 1.

Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Рабочее место преподавателя (стол, стул), рабочие места обучающихся, доска для написания мелом, кафедра.

Технические средства обучения:

персональный компьютер-1, мультимедийное оборудование (проектор, проекционный экран) – 1.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

Рабочие места обучающихся.

Технические средства обучения:

персональный компьютер - 13.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)

Наименование раздела рабочей программы, в который внесены изменения

(измененное содержание раздела)

обсуждено и рекомендовано к утверждению решением кафедры
(наименование кафедры) _____
от ____ 20__ г., протокол № ____

одобрено Научно-методическим советом _____ от ____ 20__ г.,
протокол № ____